

AGORA 6 : Jouer**« L'école est l'unique aire de jeu en milieu rural »**

Animateurs de l'Agora : Christel DUGAD, Ardéjeux et Marielle SAN JOSE, USEP 07

Prise de note synthétique au regard de l'enjeu partagé du Forum :

« Construire des alliances éducatives en milieu rural »

<p>« Connaître nos atouts » (forces, points forts, expérience qui fonctionne, leviers, spécificités +, fiertés, réussites...)</p>	<p>« Identifier nos besoins » (difficultés, freins, faiblesses, spécificités -, barrières réelles ou vécues, expérience insatisfaisante...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Environnement riche en milieu rural ◊ favorise les alliances éducatives : parents / villageois / mairie / assoc • L'envie est plus forte de laisser une place au jeu en milieu rural. • La nature est plus présente et plus facile d'accès. • Le jeu est présent partout à partir du moment où il y a du plaisir : « la lecture est un jeu de recherche » • Il existe des jeux utiles à l'apprentissage (EPS par exemple) et des jeux libres sans « finalité précise ». • Des jeux différents en maternelle et en élémentaire. • Le choix : c'est le choix des familles d'aller dans une association alors qu'à l'école, les choses sont imposées. • Le jeu a une place centrale à l'école ???? • Petites cours de récréation en milieu rural ◊ c'est un atout car les enfants partagent les espaces et jouent ensemble. • Les cours sont souvent plus riches que de simples étendues de béton. • Au sein des associations ◊ l'univers des animateurs et des parents se rejoignent. • Les enfants sont capables d'inventer des jeux extraordinaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • On a besoin de définir le jeu !! (pour tous les adultes en charge de l'éducation des enfants) • Différents adultes concernés selon leur statut (parents/enseignants/personnels de collectivité/asso) ou le temps de la journée (récré / péri / classe / maison) • Pas de cadre de jeu dans la famille. • Le manque de temps pour les parents (qui travaillent plus qu'avant ou familles monoparentales) • Des tranches d'âges différentes au niveau des enfants dans la famille (à chaque âge, des jeux différents) • Le numérique prend la place du jeu. • Besoin de partage parents/enfants mais aussi malheureusement besoin de « paix » pour les parents (jeu « occupationnel ») • C'est le néant actuellement au niveau de la coéducation : il ne se passe rien entre les enseignants et les animateurs. • Les freins de la coéducation enseignants/animateurs : le transport – le coût – le programme à finir dans les temps – le temps pour s'organiser – mais aussi et surtout la VOLONTE. • Le jeu libre en plein air fait désormais peur : laisser son enfant dehors n'est plus aussi sécurisant qu'avant. Peu d'utilisation de l'extérieur actuellement par les enseignants. • Difficulté à créer des espaces (notamment dans les cours de récréation mais aussi à l'intérieur (pourquoi la liberté de jouer ne pourrait se faire que dans les cours de récréation ?) : des espaces de rencontre, des espaces de liberté, des espaces de jeu libre. • Lorsqu'on joue, dans la tête des parents et des enfants, ce n'est pas du travail. • Les attentes des parents sont différentes selon le rapport que les parents ont avec l'école.

<p>Qu'est-ce qui favorise le jeu en dehors de l'école ? > Comment construire des alliances éducatives en milieu rural pour favoriser le jeu en dehors de l'école ?</p>	
<p>« Connaître nos atouts »</p>	<p>« Identifier nos besoins »</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Créer des lieux de rencontre, des évènements, des animations favorables au jeu. - Des espaces de liberté : du temps, des contraintes réduites, un environnement riche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser le jeu auprès de l'ensemble des acteurs.

<p>Est-ce la vocation de l'école de jouer ? > Comment les alliances éducatives peuvent-elles encourager la place du jeu à l'école ?</p>	
<p>« Connaître nos atouts »</p>	<p>« Identifier nos besoins »</p>
<p>Le jeu à l'école, c'est :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du plaisir, du ludique - un point d'appui pour les apprentissages - plus de cohésion : classe / parents / commune / associations / entre enfants (différents niveaux) - central : pas seulement en maternelle ! - essentiel ! : durant le temps de classe / en récréation / en temps périscolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser le jeu dans les processus d'apprentissage. - Mettre à disposition de l'école des ressources bibliographiques, humaines et matérielles.

<p>A quoi joue-t-on en 2017 en milieu rural ? > Comment les alliances éducatives peuvent enrichir et développer le jeu en milieu rural en 2017 ?</p>	
<p>« Connaître nos atouts »</p>	<p>« Identifier nos besoins »</p>
<p>Plusieurs raisons partagées pour encourager la place du jeu à l'école et hors l'école ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour la socialisation - pour la co éducation - pour défendre des valeurs de partage en famille 	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager la réflexion sur le jeu et la place qu'on lui donne. - Prendre position et favoriser le jeu qualitatif. - Eviter le jeu destructeur qui va à l'encontre de l'épanouissement de l'enfant.