

**Pierre Champollion**

**Chercheur au laboratoire *Education, Culture, Politique* Lyon2-Saint-Etienne  
Chercheur associé au laboratoire *Espaces et sociétés*-Caen  
Président de l'*Observatoire éducation et territoires***

**Conférence-débat sur l'école rurale**

**Le 29 novembre 2017**

**Présentation rapide**

Les rapports qu'ont tissés éducation et territoire sont multiples et complexes. Aucune dimension de la scolarisation n'a pu s'affranchir complètement du contexte territorial dans lequel s'insérait l'école : formes et organisations scolaires, comme performances, projets et choix d'orientation des élèves, de même qu'enseignement, didactique et pédagogie, etc. ont tous été concernés, plus ou moins évidemment selon les territoires. Le territoire peut en effet non seulement peser « de l'extérieur » sur les différentes dimensions du scolaire, mais encore devenir un « acteur » éducatif de plein exercice. Il peut même aller jusqu'à influencer sur l'éducation de façon globale, comme c'est le cas dans certains territoires ruraux montagnards français, via des « effets de territoire ». Mais est-ce bien le territoire - toutes dimensions confondues - qui joue sur l'école, ou bien n'est-ce pas d'abord son volet symbolique - la territorialité - qui, présent dans les têtes, façonne les parcours ? C'est dans le cadre de ce questionnement scientifique - expurgé de toutes stigmatisations, nostalgies et stéréotypes - que seront présentées les évolutions récentes et les caractéristiques actuelles de l'école rurale et de moyenne montagne française.

#### **Publications personnelles récentes en relation avec la présentation**

- Alpe, Y., Barthes, A. & Champollion, P. (2016). *Ecole rurale et réussite scolaire*. Chasseneuil du Poitou : Canopé.
- Barthes, A., Champollion, P. & Alpe, Y. (dir.) (2017). *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires*. Londres : ISTE.
- Boix, R., Champollion, P. & Duarte, A. (coord.) (2015). Territorial Specificities of Teaching and Learning. *Sisyphus – Journal of Education*. Université de Lisbonne.
- Champollion, P. (2017). Inégalités d'orientation et territorialité. L'exemple de l'école rurale montagnarde. Contribution au rapport CNESECO *Justice à l'école et territoires*.
- Champollion, P. (2017). Etat de la question "éducation et territoire" : analyse à partir de territoires ruraux et montagnards. In Danic, I., David, O. & al. *Les inégalités éducatives selon les espaces de vie*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes. A paraître fin 2017.
- Champollion, P. (2017). Vers des convergences au niveau dans les comportements scolaires et les représentations sociales entre élèves ruraux et urbains ? *Sisyphus – Journal of Education*. Université de Lisbonne. A paraître fin 2017.